

Технологическая карта занятия (Технология «Ситуация»).

<b>Тема занятия</b>	Рисование луны в разные её фазы
<b>Культурная практика</b>	Изобразительная деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Рисование недостающей модели луны в макет солнечной системы
<b>Цель</b>	Приобретение воспитанниками представлений о луне и её фазах изменения, посредством наглядной информации в изобразительной деятельности.
<b>Образовательные задачи:</b>	Узнать почему луна меняет свою форму. Отрабатывать навык смешивание цветов на палитре. Закреплять делать выводы, высказывать предположения. Осознавать важность взаимодействия в группе.
<b>Оборудование</b>	

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, приемы работы</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1.Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята на нашем в уголке «Космической станции» мы нарисовали планеты и у нас получился макет солнечной системы.</li> <li>- Посмотрите на наш макет, что там у нас не хватает?</li> <li>- Правильно луны. А вы знаете, что луна бывает разная?</li> </ul>	Коммуникативная	<i>Сформулировать «детскую» цель (Нарисовать луну в макет солнечной системы, ее фазы в уголок «Космической станции»)</i>
<b>2.Актуализация знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним что это такое луна?</li> <li>- Ребята луна бывает растущей, бывает убывающей её еще называют стареющая луна. Новолуние и полнолуние. Какую мы с вами будем рисовать луну: растущую, стареющую или новолуние и полнолуние?</li> <li>- А вы сможете нарисовать какую ни будь из этих фаз лун?</li> </ul>	Коммуникативная	
<b>3.Затруднение в ситуации</b>	«Пробное действие» (пробуют нарисовать луну)	Изобразительная	<i>Сформулировать причину затруднения</i>

	<p>- Кто ребята нарисовал растущую луну? Кто убывающую или стареющую луну? А кто нарисовал новолуние, полнолуние?</p> <p>- Получилось у вас нарисовать? Почему не получилось?</p> <p>- Ребята наш макет будет не правильный если мы не нарисуем луну.</p>		<p><i>Не можем нарисовать луну, так как не знаем как её рисовать</i></p>
<p><b>4.Открытие нового знания (способа действия)</b></p>	<p><b>Подводящий диалог</b> Кто поможет справиться с заданием? Где мы можем узнать?</p> <p>- Я вам ребята приготовила вот такие фотографии (показ фотографий). - - Здесь изображена луна в разных её фазах. Что я вам говорила это и есть фазы луны. Растущая фаза луны, убывающая фаза луны, фаза новолуние и фаза полнолуние.</p>	<p>Наглядная (просмотр фотографий)</p>	<p><i>Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения</i> <i>Зафиксировать новое знания (способ действия) в речи, в знаках....</i> <i>- посмотрим в книге иллюстрации</i> <i>- спросим у воспитателя</i></p>
<p><b>5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</b></p>	<p>- Ребята какую нам надо нарисовать фазу луны на макет?</p> <p>- Я вам предлагаю нарисовать все фазы лун, мы вырежем также и приклеим на общий лист. Назовем как мы нашу работу? Фаза луны.</p>	<p>Продуктивная</p>	<p><i>Нарисовать фазу луны полнолуние</i></p>
<p><b>6.Осмысление</b></p>	<p><b>Беседа:</b> -Что мы делали? - Что мы сначала не знали? -Что было самым интересным? Что было самым трудным? - Мы сейчас поместили недостающую модель в наш макет и еще сделали плакат с фазами лун.</p>		